

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

по профессии **13.01.10**

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).


Рассмотрена

На заседании цикловой
комиссии преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина
08 сентября 2020 г.

Согласована

Начальник учебно-методического
отдела

 Г.М. Габидинова
08 сентября 2020 г.

Разработчик: преподаватель Хайдарова Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Родной (татарский) язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: учебная дисциплина «Родной (татарский) язык» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, относится к общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения содержания учебной дисциплины **Родной (татарский) язык** обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского народа;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Бүлек һәм темалар	Уку материалының эчтәлеге, мөстәкыйль эшләр	Сәгатьләр саны	Үзләштерү
1 бүлек.	Кереш дәрес. Татар теле, аның функциясе, тарихы.	2	
Тема 1.1. Татар теле, аның функциясе, тарихы.	Телнең төп функциясен аңлату, татар теленең килеп чыгышы, аның тарихы турында белешмә.	2	2
	Мөстәкыйль эш: татар теленең килеп чыгышы аның тарихы турында конспект язарга.	1	
2 бүлек	Фонетика. Татарстан Республикасының халыкара мөнәсәбәтләре.	8	
Тема 2.1. Фонетика. Транскрипция.	Аваз һәм хәреф. Орфография турында төшенчә. Күнегүләр өстендә эш.	2	2
	Мөстәкыйль эш: "Вәкаләтле вәкилле" текстын күчереп язарга, татар хәрефләренең астына сызарга.	1	
Тема 2.2. Тартык һәм сузык авазлар.	Татар теленең сузык һәм тартык авазлары. Сингармонизм законы турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: сүзләргә фонетик анализ ясарга.	1	
Тема 2.3. Сүз басымы.	Татар телендә сүз басымының үзенчәлекле кулланылыш очракларын белү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 2.3. Интонация, пауза, сөйләм тизлеге.	Дөрес интонация белән уку күнекмәләрен булдыру. Текст белән эш. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Текстны күчереп язарга. Сүзләргә басым куярга, дөрес интонация белән укырга.	2	
3 бүлек.	Лексика.	10	
Тема 3.1. Синонимнар.	Лексика турында гомуми мәгълүмат бирү. Синоним сүзләргә дөрес куллану. мәгънәләрен аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2

	Мөстәкыйль эш: Синоним сүзләрне дәрәс кулланып жөмлөләр төзөргә.	1	
Тема 3.2. Антонимнар.	Антоним сүзләрне дәрәс куллану. Мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Антоним сүзләрнең мәгънәләренә аңлатма бирергә.	1	
Тема 3.3. Омонимнар.	Омоним сүзләрне дәрәс куллану. Мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Бирелгән омонимнар белән жөмлөләр төзөргә.	1	
Тема 3.4. Фразеологизмнар	Фразеологизмнарның мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Фразеологизмнарның мәгънәләренә русча аңлатма бирергә.	1	
Тема 3.5. Телдәге сүзләрнең килеп чыгышы һәм куллану өлкәсе. Алынма сүзләр. Калькалар.	Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Лексика өлкәсендә эшләгән галимнәр турында мәгълүмат тупларга.	1	
4 бүлек	Татар телендә сүз төзелеше һәм ясалышы. Чит илләрдәге татарлар.	6	
Тема 4.1. Сүзнең тамыры, нигезе һәм кушымчалар.	Сүзнең тамыры, нигезе һәм кушымчалар. Сүз ясалу ысуллары. Күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Сүзләрнең тамырын, нигезен һәм кушымчаларын билгеләргә.	1	
Тема 4.2. Сүз ясалу ысуллары.	Сүз ясалу ысуллары турында төшенчә бирү. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышына карап тикшерү. Күнегүләр эшләү.	2	2

	Мөстәкыйль эш: Сүзләрне төзелеше һәм ясалышына карап тикшерергә.	1	
Тема 4.3. Татар һәм рус телләрендә сүз төзелеше.	Татар һәм рус телләрендә сүз төзелешен чагыштыру. Контроль диктант язу.	2	2
	Мөстәкыйль эш: "Татар урамнары" текстын күчереп язарга, тәржемә итәргә.	1	
5 бүлек.	Морфология. Россиядә татар телен укуы.	34	
Тема 5.1. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнең сан белән төрләнүе.	Исем сүз төркеме белән танышу. Татар телендә род категориясенен булмавын аңлату. Күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 5.2. Исемнең килеш белән төрләнүе. Исемнең тартым белән төрләнүе.	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе, килеш сораулары һәм кушымчалары белән танышу. Грамматик күнегүләр.	2	2
	Мөстәкыйль эш: "Татар басма әлифбасы" текстын күчереп язарга, исемнәрне табарга. текстны тәржемә итәргә.	2	
Тема 5.3. Сыйфат сүз төркеме. Сыйфатларның ясалышы.	Сыйфат сүз төркеме белән танышу. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
Тема 5.4. Сыйфат дәрәжәләре	Сыйфат дәрәжәләре турында мәгълумат бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү. «Китапханәдә» темасы буенча диалог оештыру.	2	2
	Мөстәкыйль эш: "Салават күпере" текстын күчереп язарга, тәржемә итәргә, сорауларга җавап бирергә.	2	
Тема 5.5. Сан. Сан төркемчәләре.	Сан сүз төркеме турында төшенчә бирү. Төркемчәләргә бүленешен өйрәнү Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: "Хөрмәтле билге" текстын күчереп язарга. Текстны сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирергә	1	
Тема 5.6. Алмашлыклар.	Алмашлык сүз төркеме турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2

	Грамматик күнегүлөр эшлөү.		
Тема 5.7. Алмашлыкларның килеш белән төрләнүе.	Алмашлыкларның килеш белән төрләнүе. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Сөембикә манарасы” текстын тәржемәйтәргә. Сорау жөмлөлөр төзөргә.	2	
Тема 5.8. Рәвеш сүз төркеме.	Рәвеш сүз төркеме турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
Тема 5.9. Рәвешләрнең ясалышы.	Рәвеш ясагыч кушымчалар белән танышу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Грамматик күнегүлөр эшлөргә.	2	
Тема 5.10. Фигыль. Заман формалары.	Фигыльнең заман формалары турында төшенчә бирү. Татар телендә фигыльнең вид категориясе булмавы һәм аның аналитик формалар белән бирелеше. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүлөр эшлөү. Тема буенча диалог оештыру.	2	2
	Мөстәкыйль эш: ”Казан сөйли” текстын күчәрәп язарга, фигыльләрнең асларына сызарга. Фигыльләрне зат-сан белән төрлөндерергә.	1	
Тема 5.11. Фигыль. Зат-сан белән төрләнеше	Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүлөр эшлөү. Тема буенча диалог оештыру.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары”. Текстны күчәрәп язарга, фигыльләрнең асларына сызарга, заман формаларын билгеләргә.	1	
Тема 5.12. Затланышлы фигыльләр.	Хикәя, боерык, шарт фигыльләр турында төшенчә бирү. Аларның заман белән төрләнүләре. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2

	Тема буенча диалог оештыру.		
	Мөстәкыйль эш: Фигыльләрне зат-сан белән төрләндерергә.	1	
Тема 5.13. Затланышсыз фигыльләр.	Сыйфат, хәл, инфинитив, исем фигыльләр турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү. Тема буенча диалог оештыру.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Асылташлар дөньясында” темасы буенча диалог оештырырга.	1	
Тема 5.14. Ярдәмче фигыльләр.	Ярдәмче фигыльләр белән танышу.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Ярдәмче фигыльләр белән жөмлөләр төзергә.	1	
Тема 5.15. Ярдәмлек сүз төркемнәре. Төркөгечләр, бәйләкләр һәм бәйләксүзләр.	Төркөгечләр, бәйләкләр һәм бәйләксүзләр турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 5.16. Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчә, ымлык, модаль сүзләр.	Кисәкчә, ымлык, модаль сүзләр турында төшенчә бирү. Жөмләдә куллана белү күнекмәләрен булдыру.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Төркөгечләр, кисәкчәләр, бәйләкләрне дөрес кулланып ирекле темага хикәя язарга.	2	
Тема 5.17. Сүз төркемнәрен кабатлау.	Бирелгән тексттан сүз төркемнәрен билгеләү. Текст белән мөстәкыйль эшләү күнекмәләренә ия булу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр һәм тест биремнәрен эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Татар тәңкәләре” текстын сүз төркемнәре буенча тикшерергә.	1	
6 бүлек.	Стилистика. Татар халык авыз ижаты	12	
Тема 6.1. Стилистика фәне үзенчәлекләре. Телнең функциональ стильләренә характеристика бирү. Телнең функциональ стильләре. Матур әдәбият стиле.	Стилистика фәне үзенчәлекләре. Телнең функциональ стильләре. Стилльәргә кыскача характеристика. Татар теленң функциональ стильләре турында төшенчә бирү. Матур әдәбият стиле	2	2
	Мөстәкыйль эш: Укылган әдәби әсәрләрдән матур әдәбият стилиенә мисаллар язарга.	1	

Тема 6.2. Фәнни, публицистик стильләр.	Татар теленең функциональ стильләре турында төшенчә биру: фәнни, публицистик стильләр. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Фәнни, публицистик стильләргә мисаллар язарга.	1	
Тема 6.3. Эш кәгазьләре стиле. Белешмә, раслама язу.	Сүз төркемнәрен дәрәс файдаланып эш кәгазьләрен тутыру. Белешмә, раслама язарга өйрәнү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Сүз төркемнәрен дәрәс файдаланып раслама язарга.	1	
Тема 6.4. Эш кәгазьләре. Тәржемәи хәлем, тасфирнамә.	Сүз төркемнәрен дәрәс файдаланып эш кәгазьләрен тутыру. Автобиография, тасфирнамә язу үрнәкләре белән танышу. Тема буенча лексик материал. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: автобиография язарга.	1	
Тема 6.5. Эш кәгазьләре. Әмер, гариза язу.	Сүз төркемнәрен дәрәс файдаланып эш кәгазьләрен тутыру. Әмер, гариза язу үрнәкләре белән танышу. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Протокол язу үрнәкләре белән танышырга.	1	
Тема 6.6. Эш кәгазьләре. Килешү. Боерык.	Сүз төркемнәрен дәрәс файдаланып эш кәгазьләрен тутыру. Килешү төзү үрнәге белән танышу. Боерык язу үрнәге белән танышу. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Эш кәгазьләре үрнәкләрен тупларга.	1	
7 бүлек	Синтаксис. Халыкка багышланган гомер.	42	
Тема 7.1. Сүз. Сүзтезмә.	Сүзтезмә төрләре белән таныштыру. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: сүзтезмәләр белән җөмлә төзәргә.	1	

Тема 7.2. Жөмлө. Жөмлө төрлөрө	Гади жөмлөлөр. Бер составлы жөмлөлөр. Билгеле үтәүчеле жөмлө. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
Тема 7.3. Жөмлө. Жөмлө төрлөрө.	Гади жөмлөлөр. Билгесез үтәүчеле, үтәүчесез жөмлөлөр. Атау жөмлөлөр. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Русчадан татарчага ,татарчадан русчага тәржемә итү күнегүлөрө.	2	
Тема 7.4. Жөмлөнөң баш кисәкләрө. Ия.	Ия турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
Тема 7.5. Жөмлөнөң баш кисәкләрө. Хәбәр. Хәбәр төрләрө	Хәбәр, хәбәр төрләрө турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Тексттан ия белән хәбәрне табарга.	2	
Тема 7.6. Жөмлөнөң иярчен кисәкләрө. Аергыч.	Аергыч турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
Тема 7.7. Жөмлөнөң иярчен кисәкләрө. Тәмамлык.	Тәмамлык турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Абдулла Алиш” текстын күчәрөп язарга, аергыч белән тәмамлыкларның асларына сызарга.	2	
Тема 7.8. Жөмлөнөң иярчен кисәкләрө. Хәл. Хәл төрләрө.	Хәл, хәл төрләрө турында төшенчә бирү. Тексттан хәлләрне табу. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2
Тема 7.9. Жөмлөнөң иярчен кисәкләрө. Хәл. Хәл төрләрө.	Хәл, хәл төрләрө турында төшенчә бирү. Тексттан хәлләрне табу. Тәржемә итү күнегүлөрө. Грамматик күнегүлөр эшлөү.	2	2

	Мөстәкыйль эш: “Татар тәңкәләре” текстын күчереп язарга, тәржемә итәргә, жөмлә кисәкләрен табарга.	2	
Тема 7.10 Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аныклагыч.	Аныклагыч һәм аныклагычлар янында тыныш билгеләре турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2
	Мөстәкыйль эш: Матур әдәбияттан аныклагычлар кергән жөмлөләр табып язарга.	1	
Тема 7.11. Жөмләнең модаль кисәкләре.	Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр. Кереш сүзләр. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Матур әдәбияттан эндәш һәм кереш сүзләр кергән жөмлөләр табып язарга.	1	
Тема 7.12. Жөмлэдә сүз тәртибе.	Татар телендә жөмлә төзү кагыйдәләре белән танышу. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Матур әдәбияттан эндәш һәм кереш сүзләр кергән жөмлөләр табып язарга.	1	
Тема 7.13. Жөмлэдә сүз тәртибе.	Татар телендә жөмлә төзү кагыйдәләре. Инверсия күренеше. Тәржемә итү күнегүләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: “Рерих - художник ” текстын күчереп язарга, тәржемә итәргә. Жөмлә кисәкләре буенча тикшерергә.	2	
Тема 7.14. Диалог. Туры һәм кыек сөйләм.	Диалогик сөйләмне үстерү. Туры һәм кыек сөйләм турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Ирекле темага диалог төзергә.	1	
Тема 7.15. Кушма жөмлә. Кушма жөмлә төрләре. Тезмә кушма жөмлөләр.	Тезмә кушма жөмлөләр турында төшенчә бирү. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	4	2
	Мөстәкыйль эш: Тексттан тезмә кушма жөмлөләрне табарга.	2	
Тема 7.16. Кушма жөмлә.	Синтетик һәм аналитик иярчен кушма жөмлөләр турында төшенчә бирү. Алар янында тыныш билгеләре.	4	2

Иярченле кушма жөмлөлэр.	Грамматик күнегүлэр эшлэү. Тәржемә итү күнегүлэре.		
	Мөстәкыйль эш: Тексттан синтетик һәм аналитик иярчен кушма жөмлөлэрне табарга.	2	
Тема 7.17. Текст.	Текст- сөйләмнең тематик, мәгънәви, логик, композицион, коммуникатив, структур грамматик бәйләнгән иң зур берәмлек икәннен аңлату. Текстлар белән эшлэү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Тиндәш кисәкләр кәргән жөмлөлэр уйлап язарга.	1	
Тема 7.18. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	Синтаксис буенча үткән материалны йомгаклау. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүлэре. Грамматик күнегүлэр һәм тест биремнәрен эшлэү.	2	2
	Мөстәкыйль эш: Тәржемә итү күнегүлэре. Грамматик күнегүлэр эшлэү. Дифференциаль зачетка эзерлек.	2	
Дифференцированный ачет	Йомгаклау.	2	
Барлығы		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Татарский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски: рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәрәслеге. Башлангыч дәрәжә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова. Казань: Казанский федеральный университет, 2015

Дополнительная литература

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное)

Интернет-ресурсы

1. www.tatar.ru,
2. www.tatar.kitap.ru
3. <http://znanium.com>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>– воспитание уважения к родному(татарскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Проверка домашней работы, письменных и устных переводов, составление диалогов.</p>
<p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>- извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Выполнение письменных и устных переводов, составление диалогов, тестирование</p>
<p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>- умеет работать в коллективе в процессе подготовки коллективных заданий.</p>	<p>Составление диалогов, тестирование, выполнение письменных и устных переводов</p>

<p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Конспектирование учебного материала по различным источникам информации. Выполнение устных и письменных индивидуальных заданий по темам.</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - владеет современной профессиональной терминологией; ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - проявляет знание программного обеспечения в профессиональной деятельности</p>	<p>Конспектирование учебного материала по различным источникам информации, выполнение устных и письменных индивидуальных заданий по темам.</p>
<p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных</p>	<p>Выполнение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей литературного языка. Выполнение домашней работы, подготовка письменных и устных переводов, составление диалогов.</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со</p>	<p>использованием компьютерных</p>	

<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>программ. ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных задач</p>	
<p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - умеет применять современную научную профессиональную терминологию - анализирует языковые единицы, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Участия в диспутах, дискуссиях, дебатах, проводимых на занятиях. Оценка устного опроса, проведение словарного диктанта</p>

<p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения татарского языка;</p>	<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - проявляет знание программного обеспечения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнения практических работ. Тестирование, выполнение письменных работ</p>
<p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - осуществляет речевой самоконтроль: оценивает устные и письменные высказывания, с точки зрения оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует умение реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Подготовка устных и письменных диалогических и монологических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>– сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - работает с основными компонентами текста учебника или</p>	<p>Выполнение домашних заданий, проведение устного опроса, проведение словарного диктанта.</p>

<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка;</p>	<p>учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации.</p>	
<p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; - демонстрирует умение реализовывать составленный план; - умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - анализирует языковые единицы, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	<p>Выполнение домашних заданий, проведение устного опроса, проведение словарного диктанта</p>
<p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - проявляет знания программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовка информационных сообщений по темам: “Туган тел өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның төп хезмәтләре” - К.Насыри - Ш. Мәржани. Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ</p>
<p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>		
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Текстовая работа, перевод с татарского языка на русский, с русского языка на татарский язык, выполнение практических работ</p>

	<p>- Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	
<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>Подготовка устных и письменных диалогических и монологических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>

